**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 42 VII вида»**

**г. Воркуты.**

**Урок внеклассноечтения**

**на тему:**

**«Рассказы В.А. Осеевой».**

 **ФИО автора:**

**воспитатель**

**Пивоварова Вера Егоровна**

 **Адрес:**

 **г. Воркута, ул. Ленинградская, д. 25,**

 **тел.: 8-821-51-3-49-64**

**2014 г.**

# Урок внеклассного чтения в 1 классе на тему: "Рассказы В.А. Осеевой"

**Класс:** 2 Б**.**

**Цель:**Познакомить учащихся с творчеством В.А. Осеевой, воспитывать интерес к чтению.

**Задачи:**

* образовательные: совершенствовать навыки чтения, развитие связной устной речи, умения пересказывать, передавать свои мысли и чувства;
* развивать внимание, мышление, память, речь;
* воспитывать доброе, уважительное отношение детей друг к другу, к окружающим, продолжить работу по формированию высоких нравственных чувств.

**Тип занятия:** традиционное.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, работа в группе.

**Место проведения:** кабинет начальных классов.

**Продолжительность занятия:** 35 минут.

**Материально-техническое обеспечение:** презентация Microsoft Office Power Point 2007, отпечатанный текст рассказов и задания на каждого ребенка.

**Методическое и дидактическое обеспечение урока:** раскраски, карточки индивидуальные.

* **Ход урока:**
1. **Психологический настрой:**

 *Знаете, что произошло сегодня утром?*

*Я по улице шагала, и улыбки собирала:*

*Вот улыбка малыша, до чего же хороша!*

*Вот улыбка почтальона – гордость нашего района,*

*Вот улыбка продавщицы – очень редкая вещица,*

*Вот веселый смех ребят – для меня он просто клад.*

*Всем в ответ я улыбалась – получается менялась.*

А у вас хорошее настроение? Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь нашей гостье, пожелайте удачи друг - другу.

1. **Организационный момент, сообщение темы и целей урока.**

 Ребята, сегодня у нас будет занятие внеклассного чтения. На этом занятии мы будем читать и обсуждать произведения Валентины Александровны Осеевой.

 А почитаем мы рассказы «Кто хозяин»,«Хорошее», «Три товарища».

Эти рассказы читали в школе ваши мамы и папы, бабушки и дедушки. И я думаю, что многим из них эти книги очень помогли в жизни.

1. **Знакомство с биографией В.Осеевой**

 Давайте поближе познакомимся с этой замечательной писательницей- Валентиной Александровной Осеевой.

 Валентина Осеева родилась 28 апреля 1902года в городе Киеве в семье инженера-строителя. Она росла доброй, любознательной девочкой. Как и вы, очень любила читать маленькие рассказы. Читала сама, без помощи взрослых.

 Один раз мама спросила ее: «Понравился тебе рассказ?». Валя ответила: «Не знаю. Я о нем не думала». Мать очень огорчилась. Она сказала: «Мало уметь читать, надо уметь думать». Девочка хорошо запомнила эти слова и с тех пор стала размышлять о добре и зле, о хороших поступках и плохих.

 И потом, когда она стала взрослой, ей пришлось работать в детских колониях, где находились беспризорные дети. (Беспризорные - это лишенные присмотра, бездомные). Некоторые из них проявляли иногда грубость в отношении к товарищам и взрослым.

 Валентина Александровна очень любила детей. И для своих воспитанников она и стала писать рассказы, чтобы помочь этим детям стать лучше.

 Я надеюсь, что чтение этих книг поможет и вам.

1. **Работа по теме урока**

 В.А. Осеева написала очень много разных рассказов, главными героями которых были дети, их дела и поступки.

 А теперь давайте почитаем один из рассказов, но вначале сделаем артикуляционную гимнастику (Презентация №1).

# Кто хозяин?

 Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита нога. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой. Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

— Собака моя, — говорил Коля, — я первый увидел Жука и подобрал его!

— Нет, моя! — сердился Ваня. — Я перевязал ей лапу и кормил её. Никто не хотел уступить.

— Моя! Моя! — кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу:

— Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

— Чья собака? — сердито закричал он.

— Моя, — сказал Коля. Ваня молчал.

 Расскажи, что произошло в этом рассказе. Как вы думаете, чья собака? А почему? Кто поступил правильно в отношении собаки? Как,по вашему Ваня мог бы стать хорошим хозяином собаки? А какой бы он был бы хозяином?

 У нас в Воркуте очень много бездомных собак, и все они разные: большие и маленькие, добрые и злые. Как мы поступим, если на встречу к нам бежит стая собак? Что можно делать? А что нельзя?

И следующий рассказ я прочитаю вам сама.

# Хорошее

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший.

И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает:

«Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»

А сестрёнка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

— Уходи, не мешай думать! Обиделась сестрёнка, отошла. А Юра думает: «Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!»

А няня тут как тут:

— Убери посуду, Юрочка.

— Убери сама — некогда мне!

Покачала головой няня. А Юра опять думает:

«Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет:

«Дай мне попить, Юра!»

— Пошёл вон! Не мешай думать!

Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты. А Юра к маме пошёл:

— Что бы мне такое хорошее сделать? Погладила мама Юру по голове:

— Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

 Ребята, подумайте над поступком Юрия, вы одобряете или осуждаете его мысли и действия. Не торопитесь отвечать. Поделитесь своими мыслями.

 Давайте проведем физкультминутку.

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали,

Ножками потопали: раз, два, три.

Ручками похлопали: раз, два, три.

Вправо ниже наклоняйтесь.

Влево тоже наклоняйтесь.

Покружились, повертелись и за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем

Дружно до пяти считаем.

Один, два, три. Четыре, пять.

Открываем. Поморгаем.

И читать, мы начинаем.

 Чтение детьми рассказа по ролям.

 Почему Юра именно так поступал? Как бы он мог поступить с самого начала? Как вы думаете, он исправится?

 Давайте немного отдохнем – сделаем гимнастику для глаз.

 У меня есть еще один рассказ, он называется «Три товарища», я прочитаю его вам.

# Три товарища

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

— Почему ты не ешь? — спросил его Коля.

— Завтрак потерял...

— Плохо, — сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. — До обеда далеко ещё!

— А ты где его потерял? — спросил Миша.

— Не знаю... — тихо сказал Витя и отвернулся.

— Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, — сказал Миша. А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

— Бери, ешь!

 Кто поступил правильно? По вашему мнению, кто из ребят настоящий друг? А почему? Вам понравился рассказ?

 Были ли в вашей жизни моменты, когда вам было стыдно за свои поступки? Умеете ли вы вовремя исправиться, попросить прощение, если вы кого-нибудь обидели?

 Если вам бывает трудно это сделать, то пусть вам помогут герои рассказов Валентины Александровны Осеевой.

 В этом и заключается ценность литературы, книг, которые мы читаем.

А насколько каждый из вас был внимательным при чтении, мы узнаем. Каждый проверит себя сам.

 Я раздам вам таблички, ваша задача - найти и обвести название тех произведений какие мы читали сегодня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Т | Р | Л | Щ | З | Ж | Л | Ь | Т |
| И | Е | Г | Г | О | **Х** | Щ | З | Ч | С |
| **К** | **Т** | **О** | Й | **Х** | **О** | **З** | **Я** | **И** | **Н** |
| Ф | Ы | Ч | Я | З | **Р** | П | Ч | С | М |
| **Т** | **Р** | **И** | Ж | **Т** | **О** | **В** | **А** | **Р** | **И** |
| С | Я | У | А | Е | **Ш** | И | Н | Л | **Щ** |
| А | Т | Г | Л | Ш | **Е** | И | К | С | **А** |
| Ф  | П | Р | Е | Г | **Е** | Т | Ь | Е | Д |
| В | А | Е | Т | Р | О | Ш | Д | Т | Ш |
| Я | Ч | С | М | И | Т | Ь | Б | Ю | Й |

1. **Итог урока.**

 Чем вам понравились произведения Валентины Александровны Осеевой?

 Давайте поделимся впечатлениями о нашем уроке. Считаете ли вы, что мы не напрасно провели эти минуты вместе? Что приобрели, что нового, интересного мы сможем взять с этого урока? Что вам этот урок дал для жизни?

 Молодцы! Вы хорошо ответили на вопросы, замечательно читали по ролям, анализировали текст, выполняли задания.

1. **Заключение.**

 Я вам предлагаю на выбор раскраски, вам надо выбрать одну из них и сказать, из какого рассказа раскраска.