**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 42 VII вида»**

**г. Воркуты.**

**Урок литературы в 1 классе**

 **Автор:**

 **Агеева**

 **Екатерина Викторовна**

 **учитель начальных классов**

**Воркута**

**2012**

Пояснительная записка.

 Данный урок находится в *разделе №3*: букварный период. Тема 61.

 **Тема урока**: мягкий согласный [ч,], буквы Ч,ч. Сочетание ча – чу.

***Тип урока****:* урок изучения нового материала.

 Проблема развития устной речи учащихся приобретает в наши дни все большую актуальность. Глубокий непрекращающийся интерес ученых разных отраслей знания - философов, психологов, педагогов, методистов - к вопросам развития речи у школьников убедительно говорит о том, что это направление научных исследований получило широкое распространение и признание. Естественным поэтому, является стремление как можно лучше осмыслить основные его аспекты и выявить их сущность.

 Овладение языком, речью - необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся считаю развитие речевой деятельности.

Детей с ЗПР важно научить ориентироваться в звуковой речи, то есть развивать у них звуковой анализ слов. Отсюда следует главная цель урока: познакомить учащихся со звуком [ч'], буквами Ч, ч и орфограммами ча – чу.

Этого можно добиться через реализацию следующих задач.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* + - * содействовать формированию у учащихся представления о звуке [ч'], как о мягком согласном звуке;
* познакомить с графическим образом букв Ч, ч, орфограммами ча – чу;
* формировать у учащихся умение распознавать и выделять звук [ч'] в словах;
* формировать навыки правильного, слогового, выразительного сознательного чтения.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

• корригировать внимание через игры.

• корригировать и развивать связную устную речь через выполнение артикуляционной гимнастики, проговаривание чистоговорки, чтение слогов;

• корригировать и развивать память (долговременную) через опрос, игры, беседу, диалог, отгадывание загадок;

• корригировать и развивать зрительное восприятие через наглядно-демонстрационный материал, мультимедийную презентацию;

• развивать слуховое восприятие через беседу, опрос учащихся через игру «Кто больше», «Скажи ласково»; отгадывание загадок, слушание сказки;

• корригировать и развивать тактильное восприятие и память через игру «Узнай на ощупь»;

• корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук, наглядно-действенное мышление, зрительную память через выкладывание буквы Ч из фасоли и технику «Ниткопись»;

• корригировать и развивать личностные качества учащихся, эмоционально-волевую сферу (навык самоконтроля, самооценки, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства) через самооценку, взаимопроверку.

**Воспитательные задачи:**

• воспитывать интерес к учебе, предмету;

• воспитывать коммуникативные навыки при работе в парах, группах;

• воспитывать самостоятельность, аккуратность.

**Методы:**

*Словесные*: рассказ, объяснение, беседа.

*Наглядные*: иллюстрации, демонстрация.

*Практические*: воспроизводящие упражнения, тренировочные упражнения, устные упражнения.

 На данном уроке использовался **национально – региональный компонент** в игре «Кто больше». Обучающиеся вспоминали и называли слова со звуком [ч'].

 Основными знаниями, умениями, характеризующими **результативность урока**, является то, что все учащиеся усвоили новую тему и смогли охарактеризовать звук [ч'], соотнести звук и букву, а так же самостоятельно вставить пропущенные орфограммы.

 Данный **материал можно использовать и в других образовательных учреждениях**, так как тема актуальна, подобранные задания доступны, интересны для учащихся, проводится в форме игры. Игра - одно из важнейших средств умственного воспитания детей, это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся.

 Таким образом, проблема развития речи у обучающихся воспитанников с ЗПР существовала, и будет существовать на протяжении многих лет, так как

речь - восприятие - высшие психические функции (мышление, память, внимание).

***Конспект урока литературы в 1 классе.***

 *Тема урока:* мягкий согласный [ч,], буквы Ч,ч. Сочетание ча – чу.

*Цели урока:* Познакомить учащихся со звуком [ч'], буквами Ч, ч и орфограммами ча – чу.

*Задачи урока:*

**Образовательные задачи:**

* содействовать формированию у учащихся представления о звуке [ч'], как о мягком согласном звуке;
* познакомить с графическим образом букв Ч, ч, орфограммами ча – чу;
* формировать у учащихся умение распознавать и выделять звук [ч'] в словах;
* формировать навыки правильного, слогового, выразительного сознательного чтения.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

• корригировать внимание через игры.

• корригировать и развивать связную устную речь через выполнение артикуляционной гимнастики, проговаривание чистоговорки, чтение слогов;

• корригировать и развивать память (долговременную) через опрос, игры, беседу, диалог, отгадывание загадок;

• корригировать и развивать зрительное восприятие через наглядно-демонстрационный материал, мультимедийную презентацию;

• развивать слуховое восприятие через беседу, опрос учащихся, игру «Кто больше», «Скажи ласково», отгадывание загадок, слушание сказки;

• корригировать и развивать тактильное восприятие и память через игру «Узнай на ощупь»;

• корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук, наглядно-действенное мышление, зрительную память через выкладывание буквы Ч из фасоли и технику «Ниткопись»;

• корригировать и развивать личностные качества учащихся, эмоционально-волевую сферу (навык самоконтроля, самооценки, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства) через самооценку, взаимопроверку.

**Воспитательные задачи:**

• воспитывать интерес к учебе, предмету;

• воспитывать коммуникативные навыки при работе в парах, группах;

• воспитывать самостоятельность, аккуратность.

*Место проведения занятия:* кабинет начальных классов.

*Продолжительность занятия:* 40 минут

*Материально-техническое обеспечение занятия:* ноутбук, мультимедийная презентация, наглядный материал (предметные картинки, буквы, иллюстрация корабля), игрушка Дракоша, пластмассовые стаканчики с фасолью, бархатная бумага, шерстяные нитки, цветные карандаши, звуковые карточки.

 *Методическое и дидактическое обеспечение занятия:* игры «Узнай на ощупь», «Капитаны», «Продолжи фразу», «Кто больше?».

*Тип занятия:* урок изучения нового материала.

**План урока.**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Первичная проверка усвоения знаний.
5. Закрепление изученного материала.
6. Подведение итогов урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность преподавателя и обучающихся | Примечание |
| 1. **Организационный момент**

Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | **Слайд 1**.Внимание, проверь, дружок,Готов ли ты начать урок.Все ль на месте, все ль в порядке:Книжки, ручки и тетрадки. Артикуляционная гимнастика.Для того чтобы красиво и правильно говорить нам необходимо сделать артикуляционную гимнастику.1. **Улыбка.**

Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.2.**Хоботок (Трубочка).**Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. 3.**Улыбка - Трубочка.**Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку. 4.**Сытый хомячок.**Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно. Гимнастику сделали, а теперь мы сможем проговорить чистоговорку. **Слайд 2.**ЧА–ЧА–ЧА, горит в комнате свеча.ЧУ–ЧУ–ЧУ, молоточком я стучу.ОЧ–ОЧ–ОЧ, наступила ночь.Молодцы!Итог: наш речевой аппарат готов к работе.Продолжаем наш урок. | Подготовка артикуляционного аппарата к произношению нового звука.Учащиеся выполняют упражнения артикуляционной гимнастики.Особое внимание обратить на Кирилла, Ивана, Захара – у обучающихся нарушение звукопроизношения |
| 1. **Актуализа-ция знаний.**

Цель: проверка усвоенных знаний и умений в целях подготовки к новой теме. | –Все что мы говорим это? Это речь.– Из чего состоит речь? Речь состоит из предложений.– Из чего состоят предложения? Предложения состоят из слов.– Из чего состоят слова? Слова состоят из слогов.– Из чего состоят слоги? Слоги состоят из звуков.– На какие бывают звуки? Звуки бывают гласные и согласные.– Какие звуки мы называем гласными? Гласные звуки мы можем пропеть.- Согласными? Согласные - мы не можем пропеть, при произношении встречаем преграды: губы, зубы и язык. | Обратить внимание на Дениса, Софью, Богдана, Илью – у обучающихся вызывают затруднения в определении звуков (гласные, согласные). |
| 1. **Изучение нового учебного материала.**

Цель: * содействовать формированию у обучающихся представления о звуке[ч’], как о мягком согласном звуке;
* познакомить с графическим образом букв Ч, ч;
* ознакомить с правописанием орфограммами

ча – чу.  | Стук в дверь.- Кто это к нам пришел?К нам пришел Дракоша. Он не знает буквы и не умеет читать. - Поможем Дракоше выучить буквы? Он что – то нам принес в своем мешочке? Ребята, гость предлагает поиграть в игру. *Игра «Узнай на ощупь».*В мешочке буквы, которые вы попробуйте узнать, потрогав их. В мешочке буквы, которые уже изучены на уроках литературы, но среди них есть та, с которой мы еще не знакомы. - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке литературы? О букве Ч.***Слайд 3.***- Сегодня на уроке мы познакомимся со звуком [ч,], буквой Ч, а так же Вы узнаете с какими гласными дружит буква Ч.* В мешочке у Дракоши находится два предмета. А какие это предметы вы узнаете, отгадав загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| Нет ног, а ходим, Рта нет, а скажем: Когда спать, когда вставать, Когда работу начинать.**(Часы)*****Слайд 4, клик 1.*** | Бьют его рукой и палкой - Никому его не жалко. А за что беднягу бьют? А за то, что он надут.  **(Мяч)*****Слайд 4, клик 2.*** |

- Какой одинаковый звук встречается в одном и другом слове? Звук [ч,].– При произнесении звука  [ч], губы выдвигаются вперед, язык находится вверху, голосок «спит», звук произносится коротко.- Давайте мы еще раз произнесем этот звук.- Можно ли пропеть этот звук? Нет.- Почему? Звук [ч,] согласный, так как произносится с преградой.Звуки – мы ………(произносим),Буквы – мы ……..(пишем).На письме звук [ч,] мы обозначаем буквой Ч. - На что похожа буква Ч? (ответы детей).***Слайд5.***Да, вы правильно решили:Ч мы пишем как четыре.Только с цифрами, друзья,Буквы путать нам нельзя.- Посмотрите внимательно, как правильно печатать букву Ч.* На столе (для раздаточного материала) стоят стаканчики с фасолью, а так же цветная бархатная бумага с шерстяной ниткой. Выложите букву Ч с помощью фасоли или нитки на выбор.

Проверьте правильность выполнения задания друг у друга и оцените смайликом.Дракоша приготовил вам еще одну игру.*Игра «Капитаны».*На магнитной доске расположены гласные буквы а, у, и, о, е. Ученик получает кораблик с изображенной на нем буквой Ч. Капитан ведет корабль по морю и останавливается около каждой пристани – буквы. При этом он делает гудок, соответствующий слогу: чччааа, чччууу, чччиии и так далее. - Как капитан сейчас произносил первый звук [ч,]? Одинаково. - Мы с Вами знаем, что гласные Я, И, Е – смягчают согласный звук, а звуки А, О, У – нет. А при чтении слогов мы слышим звук [ч,] одинаково.- Какой мы можем сделать вывод?Звук [ч,] – всегда мягкий и обозначаем его в схемах зеленым цветом.- Что нам необходимо запомнить о звуке [ч,]?Вывод: Звук [ч,] согласный, всегда мягкий. **Физминутка.** **Слайды 6 – 12.**Под картинками ученики составляют схемы слов (работа в парах).- А вы знаете с какими гласными дружит буква Ч? Нет.Вы это поймете, посмотрев сказку. Сказка о том, как буква Ч поссорилась с буквами Я и Ю. (В. Волина) Однажды буквы Я, Ю, А и У позвали играть в прятки букву Ч. Они посчитались и выпало искать букве Ч. Остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Вот буква Ч уже все обошла, уже нашла А и У, а Я и Ю все никак не найдет. Искала, искала, с ног сбилась, до вечера проискала и вот, усталая, обиженная, решила пойти домой. Проходит буква Ч мимо соседнего домика, видит – Ю и Я как ни в чем не бывало сидят, смеются, телевизор смотрят, чай пьют с конфетами. Обиделась Ч и с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе. – Подумаешь, обиделась! – сказали Я и Ю. – Все равно без нас ей никуда. А как же тогда слова ЧАШКА, ЧУДО, ЧАЙ? – А вот и обойдусь! – сказала Ч. – Мне буквы А и У помогут. С тех пор ЧА и ЧУ пишутся только с А и У.Так бывает в сказке, а нам необходимо запомнить.**Вывод: ЧА – пишем с буквой А,****ЧУ – пишем с буквой У. Слайд 13.** | Появление сказочного героя – игрушки дракончика.По очереди ученики определяют на ощупь букву, называют и вытаскивают ее. Когда все буквы названы учитель задает вопрос по новой теме.Сообщение темы урока и цели.Преподаватель достает из мешочка предметы.Обучающиеся работают хором.Обучающиеся называют предметы, на которые похожа буква Ч.Обучающиеся выкладывают с помощью фасоли, техники ниткописьбукву Ч.Взаимопроверка.На магнитной доске расположены гласные буквы а, у, и, о, е. Обучающийся получает кораблик с изображенной на нем буквой Ч, ведет корабль по морю и, останавливаясь около каждой пристани – буквы делает гудок, соответствующий слогу: чччааа, чччууу, чччиии, и так далее.Вывод проговаривается хором.Сказка иллюстрируется на магнитной доске.Проговаривание хором. |
| 1. **Первичное закрепление учебного материала.**

Цель: установить, усвоили или нет учащиеся, что звук [ч’], всегда мягкий согласный звук;  связь между звуком [ч,] и буквой Ч, содержание новых понятий как правописание орфограммамча – чу, устранить обнаруженные пробелы.  | А сейчас Дракоша посмотрит, как вы поняли новую тему.*Игра «Кто больше?» (по группам).*- Вспомните и назовите слова со звуком [ч,] и определите позицию этого звука в словах.**Чайка.**  **Слайд 14.**У нас в Воркуте можно увидеть эту птицу.**РЕЧКА.**  **Слайд 15.**- Какая у нас в городе есть речка? Река Воркута**НОЧЬ.** **Слайд 16.**У нас в Воркуте зимой темно, потому что в городе полярная ночь**ЧЕРНИКА.** **Слайд 17.**Ягода, которая растет в тундре**ЧИСТОТА.** **Слайд 18.**- Как вы понимаете слово чистота?- Можем ли мы назвать человека, который соблюдает правила гигиены, здоровым?**ВРАЧ.** **Слайд 19.**Человек, который нас лечит от болезней.- Что необходимо делать, чтобы не заболеть?Необходимо делать зарядку, закаливание и т. д.*Дидактическая игра “Скажи ласково”.*Захотелось ласковых нам слов.Кто из звуков нам помочь готов?[ч] – он очень мягкий звук,Не обойтись, похоже, без его услуг. Преподаватель называет слово, а обучающиеся переделывают на ласковые слова. Ветка – веточка, игла – иголочка, птица – птичка, облако – облачко, пни – пенечки, елка – елочка, лист – листочек и т.д.).Молодцы! Очень хорошо!**Физминутка для глаз.** **Слайд 20.** | Использование НРК.Предполагаемые ответы обучающихся.Беседа о здоровье.  |
| 1. **Закрепление изученного материала.**

Цель: закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.  | Дракоша приготовил Вам интересные трудные задания, но я уверена что вы с ними справитесь. И если у кого-то не будет получаться не расстраивайтесь, мы вместе преодолеем трудности. Задание 1.*Игра «Молчанка».* Преподаватель выставляет картинки. Если в названии есть звук [ч,], дети показывают зеленый кружок, если нет, то ничего не показывают.Пила, бабочка, дом, чайник, стол, черепаха, сапоги, чукча, чашка, цветы, ручка, книга.Задание 2. **Слайд 21.** Составьте схему слова.ЧАСРЕЧКАЛИСИЧКА Задание 3. **Слайд 22.**Вставьте пропущенные буквы.Ч ? СИКИЗАДАЧ ? Ч ? ДО Вы просто молодцы! | Обратить особое внимание на Софью, Захара, Богдана, Ивана – обучающиеся допускают ошибки при составлении схемы слов.  |
| 1. **Подведение итогов занятия**

Цель: подвести итог работы изученного материала, выявить знания обучающихся о проделанной работе на уроке; оценивание работы обучающихся (самооценка). | - С каким звуком мы познакомились на уроке?- Дайте характеристику этому звуку.- Какой буквой обозначается звук [ч,]?- С какой буквой мы будем писать ЧА? ЧУ?Свою работу на уроке оцените самостоятельно с помощью смайликов. Вы потрудились очень хорошо: чудесно, очаровательно, умнички.**Слайд 23.**А на память о встрече с Дракошей вам вручаются небольшие подарки - раскраски.Наш урок окончен.**Слайд 24.** | Самооценивание.Преподаватель голосом выделяет в словах изученный звук [ч,]. |

**Список используемой литературы.**

Обучение грамоте: Поурочные планы по учебнику В.Г. Горецкого и др. «Русская азбука» для 1 класса четырехлетней школы. – Ч. II/ Авт.-сост. М.М.Тургаева. \_ Волгоград: Учитель, 2005 – 77-83 с.

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.

Р.Н.Бунеев, О.В.Чиндилова «Методические рекомендации для учителя» М.: Баласс, 2010.

Г.В.Александрова Занимательный Русский язык (серия «Нескучный учебник»)» – «Тригон», СПб – 1998. С. 12-14.

Логопедия. Разработки занятий./ Сост. О.И.Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 – 116 с.

Иванова И.В. Программа развития и обучения дошкольника: Уникальная методика обучения чтению. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: ОЛМА – ПРЕСС Образование, 2003 – 211-212 с.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.:ТЦ Сфера, 2010 –

106-109 с.

 Стихотворение про букву Ч –

 <http://www.razvitierebenka.com/2011/02/blog-post_27.html#.T1TEeYc9Ud1>

<http://festival.1september.ru/articles/415134/>

 Сказка о том, как буква Ч поссорилась с буквами Я и Ю. (В. Волина) –

 <http://kollegi.kz/publ/49-1-0-3315>

<http://30wbask-s11.edusite.ru/p155aa1.html>

<http://festival.1september.ru/articles/509331/> - прописи

<http://www.netzor.org/soft/kids/36423-yelektronnye-fizminutki-dlya-glaz-obuchayushhie-programmki.html> физминутка для глаз

<http://www.vorcutincy.ru> - фото Воркуты

<http://www.proza.ru/avtor/mewfree> - чайка