**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 42 VII вида»**

**г. Воркуты.**

**Урок литературы в 1 классе**

**Автор:**

**Агеева**

**Екатерина Викторовна**

**учитель начальных классов**

**Воркута**

**2012**

Пояснительная записка.

Данный урок находится в *разделе №3*: букварный период. Тема 61.

**Тема урока**: мягкий согласный [ч,], буквы Ч,ч. Сочетание ча – чу.

***Тип урока****:* урок изучения нового материала.

Проблема развития устной речи учащихся приобретает в наши дни все большую актуальность. Глубокий непрекращающийся интерес ученых разных отраслей знания - философов, психологов, педагогов, методистов - к вопросам развития речи у школьников убедительно говорит о том, что это направление научных исследований получило широкое распространение и признание. Естественным поэтому, является стремление как можно лучше осмыслить основные его аспекты и выявить их сущность.

Овладение языком, речью - необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся считаю развитие речевой деятельности.

Детей с ЗПР важно научить ориентироваться в звуковой речи, то есть развивать у них звуковой анализ слов. Отсюда следует главная цель урока: познакомить учащихся со звуком [ч'], буквами Ч, ч и орфограммами ча – чу.

Этого можно добиться через реализацию следующих задач.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* + - * содействовать формированию у учащихся представления о звуке [ч'], как о мягком согласном звуке;
* познакомить с графическим образом букв Ч, ч, орфограммами ча – чу;
* формировать у учащихся умение распознавать и выделять звук [ч'] в словах;
* формировать навыки правильного, слогового, выразительного сознательного чтения.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

• корригировать внимание через игры.

• корригировать и развивать связную устную речь через выполнение артикуляционной гимнастики, проговаривание чистоговорки, чтение слогов;

• корригировать и развивать память (долговременную) через опрос, игры, беседу, диалог, отгадывание загадок;

• корригировать и развивать зрительное восприятие через наглядно-демонстрационный материал, мультимедийную презентацию;

• развивать слуховое восприятие через беседу, опрос учащихся через игру «Кто больше», «Скажи ласково»; отгадывание загадок, слушание сказки;

• корригировать и развивать тактильное восприятие и память через игру «Узнай на ощупь»;

• корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук, наглядно-действенное мышление, зрительную память через выкладывание буквы Ч из фасоли и технику «Ниткопись»;

• корригировать и развивать личностные качества учащихся, эмоционально-волевую сферу (навык самоконтроля, самооценки, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства) через самооценку, взаимопроверку.

**Воспитательные задачи:**

• воспитывать интерес к учебе, предмету;

• воспитывать коммуникативные навыки при работе в парах, группах;

• воспитывать самостоятельность, аккуратность.

**Методы:**

*Словесные*: рассказ, объяснение, беседа.

*Наглядные*: иллюстрации, демонстрация.

*Практические*: воспроизводящие упражнения, тренировочные упражнения, устные упражнения.

На данном уроке использовался **национально – региональный компонент** в игре «Кто больше». Обучающиеся вспоминали и называли слова со звуком [ч'].

Основными знаниями, умениями, характеризующими **результативность урока**, является то, что все учащиеся усвоили новую тему и смогли охарактеризовать звук [ч'], соотнести звук и букву, а так же самостоятельно вставить пропущенные орфограммы.

Данный **материал можно использовать и в других образовательных учреждениях**, так как тема актуальна, подобранные задания доступны, интересны для учащихся, проводится в форме игры. Игра - одно из важнейших средств умственного воспитания детей, это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся.

Таким образом, проблема развития речи у обучающихся воспитанников с ЗПР существовала, и будет существовать на протяжении многих лет, так как

речь - восприятие - высшие психические функции (мышление, память, внимание).

***Конспект урока литературы в 1 классе.***

*Тема урока:* мягкий согласный [ч,], буквы Ч,ч. Сочетание ча – чу.

*Цели урока:* Познакомить учащихся со звуком [ч'], буквами Ч, ч и орфограммами ча – чу.

*Задачи урока:*

**Образовательные задачи:**

* содействовать формированию у учащихся представления о звуке [ч'], как о мягком согласном звуке;
* познакомить с графическим образом букв Ч, ч, орфограммами ча – чу;
* формировать у учащихся умение распознавать и выделять звук [ч'] в словах;
* формировать навыки правильного, слогового, выразительного сознательного чтения.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

• корригировать внимание через игры.

• корригировать и развивать связную устную речь через выполнение артикуляционной гимнастики, проговаривание чистоговорки, чтение слогов;

• корригировать и развивать память (долговременную) через опрос, игры, беседу, диалог, отгадывание загадок;

• корригировать и развивать зрительное восприятие через наглядно-демонстрационный материал, мультимедийную презентацию;

• развивать слуховое восприятие через беседу, опрос учащихся, игру «Кто больше», «Скажи ласково», отгадывание загадок, слушание сказки;

• корригировать и развивать тактильное восприятие и память через игру «Узнай на ощупь»;

• корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук, наглядно-действенное мышление, зрительную память через выкладывание буквы Ч из фасоли и технику «Ниткопись»;

• корригировать и развивать личностные качества учащихся, эмоционально-волевую сферу (навык самоконтроля, самооценки, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства) через самооценку, взаимопроверку.

**Воспитательные задачи:**

• воспитывать интерес к учебе, предмету;

• воспитывать коммуникативные навыки при работе в парах, группах;

• воспитывать самостоятельность, аккуратность.

*Место проведения занятия:* кабинет начальных классов.

*Продолжительность занятия:* 40 минут

*Материально-техническое обеспечение занятия:* ноутбук, мультимедийная презентация, наглядный материал (предметные картинки, буквы, иллюстрация корабля), игрушка Дракоша, пластмассовые стаканчики с фасолью, бархатная бумага, шерстяные нитки, цветные карандаши, звуковые карточки.

*Методическое и дидактическое обеспечение занятия:* игры «Узнай на ощупь», «Капитаны», «Продолжи фразу», «Кто больше?».

*Тип занятия:* урок изучения нового материала.

**План урока.**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Первичная проверка усвоения знаний.
5. Закрепление изученного материала.
6. Подведение итогов урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность преподавателя и обучающихся | Примечание |
| 1. **Организационный момент**   Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | **Слайд 1**.  Внимание, проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок.  Все ль на месте, все ль в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки. Артикуляционная гимнастика.  Для того чтобы красиво и правильно говорить нам необходимо сделать артикуляционную гимнастику.   1. **Улыбка.**   Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.  2.**Хоботок (Трубочка).**  Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.  3.**Улыбка - Трубочка.**  Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.  4.**Сытый хомячок.**  Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.  Гимнастику сделали, а теперь мы сможем проговорить чистоговорку. **Слайд 2.**  ЧА–ЧА–ЧА, горит в комнате свеча.  ЧУ–ЧУ–ЧУ, молоточком я стучу.  ОЧ–ОЧ–ОЧ, наступила ночь.  Молодцы!  Итог: наш речевой аппарат готов к работе.  Продолжаем наш урок. | Подготовка артикуляционного аппарата к произношению нового звука.  Учащиеся выполняют упражнения артикуляционной гимнастики.  Особое внимание обратить на Кирилла, Ивана, Захара – у обучающихся нарушение звукопроизношения |
| 1. **Актуализа-ция знаний.**   Цель: проверка усвоенных знаний и умений в целях подготовки к новой теме. | –Все что мы говорим это? Это речь.  – Из чего состоит речь? Речь состоит из предложений.  – Из чего состоят предложения? Предложения состоят из слов.  – Из чего состоят слова? Слова состоят из слогов.  – Из чего состоят слоги? Слоги состоят из звуков.  – На какие бывают звуки? Звуки бывают гласные и согласные.  – Какие звуки мы называем гласными? Гласные звуки мы можем пропеть.  - Согласными? Согласные - мы не можем пропеть, при произношении встречаем преграды: губы, зубы и язык. | Обратить внимание на Дениса, Софью, Богдана, Илью – у обучающихся вызывают затруднения в определении звуков (гласные, согласные). |
| 1. **Изучение нового учебного материала.**   Цель:   * содействовать формированию у обучающихся представления о звуке[ч’], как о мягком согласном звуке; * познакомить с графическим образом букв Ч, ч; * ознакомить с правописанием орфограммами   ча – чу. | Стук в дверь.  - Кто это к нам пришел?  К нам пришел Дракоша. Он не знает буквы и не умеет читать.  - Поможем Дракоше выучить буквы?  Он что – то нам принес в своем мешочке?  Ребята, гость предлагает поиграть в игру.  *Игра «Узнай на ощупь».*  В мешочке буквы, которые вы попробуйте узнать, потрогав их. В мешочке буквы, которые уже изучены на уроках литературы, но среди них есть та, с которой мы еще не знакомы.  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке литературы? О букве Ч.  ***Слайд 3.***  - Сегодня на уроке мы познакомимся со звуком [ч,], буквой Ч, а так же Вы узнаете с какими гласными дружит буква Ч.   * В мешочке у Дракоши находится два предмета. А какие это предметы вы узнаете, отгадав загадки.  |  |  | | --- | --- | | Нет ног, а ходим,  Рта нет, а скажем:  Когда спать, когда вставать,  Когда работу начинать.  **(Часы)**  ***Слайд 4, клик 1.*** | Бьют его рукой и палкой -  Никому его не жалко.  А за что беднягу бьют?  А за то, что он надут.  **(Мяч)**  ***Слайд 4, клик 2.*** |   - Какой одинаковый звук встречается в одном и другом слове? Звук [ч,].  – При произнесении звука  [ч], губы выдвигаются вперед, язык находится вверху, голосок «спит», звук произносится коротко.  - Давайте мы еще раз произнесем этот звук.  - Можно ли пропеть этот звук? Нет.  - Почему? Звук [ч,] согласный, так как произносится с преградой.  Звуки – мы ………(произносим),  Буквы – мы ……..(пишем).  На письме звук [ч,] мы обозначаем буквой Ч.  - На что похожа буква Ч? (ответы детей).***Слайд5.***  Да, вы правильно решили: Ч мы пишем как четыре. Только с цифрами, друзья, Буквы путать нам нельзя.  - Посмотрите внимательно, как правильно печатать букву Ч.   * На столе (для раздаточного материала) стоят стаканчики с фасолью, а так же цветная бархатная бумага с шерстяной ниткой. Выложите букву Ч с помощью фасоли или нитки на выбор.   Проверьте правильность выполнения задания друг у друга и оцените смайликом.  Дракоша приготовил вам еще одну игру.  *Игра «Капитаны».*  На магнитной доске расположены гласные буквы а, у, и, о, е. Ученик получает кораблик с изображенной на нем буквой Ч. Капитан ведет корабль по морю и останавливается около каждой пристани – буквы. При этом он делает гудок, соответствующий слогу: чччааа, чччууу, чччиии и так далее.  - Как капитан сейчас произносил первый звук [ч,]? Одинаково.  - Мы с Вами знаем, что гласные Я, И, Е – смягчают согласный звук, а звуки А, О, У – нет. А при чтении слогов мы слышим звук [ч,] одинаково.  - Какой мы можем сделать вывод?  Звук [ч,] – всегда мягкий и обозначаем его в схемах зеленым цветом.  - Что нам необходимо запомнить о звуке [ч,]?  Вывод: Звук [ч,] согласный, всегда мягкий.  **Физминутка.** **Слайды 6 – 12.**  Под картинками ученики составляют схемы слов (работа в парах).  - А вы знаете с какими гласными дружит буква Ч? Нет.  Вы это поймете, посмотрев сказку. Сказка о том, как буква Ч поссорилась с буквами Я и Ю. (В. Волина)  Однажды буквы Я, Ю, А и У позвали играть в прятки букву Ч. Они посчитались и выпало искать букве Ч. Остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Вот буква Ч уже все обошла, уже нашла А и У, а Я и Ю все никак не найдет. Искала, искала, с ног сбилась, до вечера проискала и вот, усталая, обиженная, решила пойти домой. Проходит буква Ч мимо соседнего домика, видит – Ю и Я как ни в чем не бывало сидят, смеются, телевизор смотрят, чай пьют с конфетами. Обиделась Ч и с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе.  – Подумаешь, обиделась! – сказали Я и Ю. – Все равно без нас ей никуда. А как же тогда слова ЧАШКА, ЧУДО, ЧАЙ?  – А вот и обойдусь! – сказала Ч. – Мне буквы А и У помогут.  С тех пор ЧА и ЧУ пишутся только с А и У.  Так бывает в сказке, а нам необходимо запомнить.  **Вывод: ЧА – пишем с буквой А,**  **ЧУ – пишем с буквой У. Слайд 13.** | Появление сказочного героя – игрушки дракончика.  По очереди ученики определяют на ощупь букву, называют и вытаскивают ее. Когда все буквы названы учитель задает вопрос по новой теме.  Сообщение темы урока и цели.  Преподаватель достает из мешочка предметы.  Обучающиеся работают хором.  Обучающиеся называют предметы, на которые похожа буква Ч.  Обучающиеся выкладывают с помощью фасоли, техники ниткопись  букву Ч.  Взаимопроверка.  На магнитной доске расположены гласные буквы а, у, и, о, е.  Обучающийся получает кораблик с изображенной на нем буквой Ч, ведет корабль по морю и, останавливаясь около каждой пристани – буквы делает гудок, соответствующий слогу: чччааа, чччууу, чччиии, и так далее.  Вывод проговаривается хором.  Сказка иллюстрируется на магнитной доске.  Проговаривание хором. |
| 1. **Первичное закрепление учебного материала.**   Цель: установить, усвоили или нет учащиеся, что звук [ч’], всегда мягкий согласный звук;  связь между звуком [ч,] и буквой Ч, содержание новых понятий как правописание орфограммам  ча – чу, устранить обнаруженные пробелы. | А сейчас Дракоша посмотрит, как вы поняли новую тему.  *Игра «Кто больше?» (по группам).*  - Вспомните и назовите слова со звуком [ч,] и определите позицию этого звука в словах.  **Чайка.**  **Слайд 14.**  У нас в Воркуте можно увидеть эту птицу.  **РЕЧКА.**  **Слайд 15.**  - Какая у нас в городе есть речка?  Река Воркута  **НОЧЬ.** **Слайд 16.**  У нас в Воркуте зимой темно, потому что в городе полярная ночь  **ЧЕРНИКА.** **Слайд 17.**  Ягода, которая растет в тундре  **ЧИСТОТА.** **Слайд 18.**  - Как вы понимаете слово чистота?  - Можем ли мы назвать человека, который соблюдает правила гигиены, здоровым?  **ВРАЧ.** **Слайд 19.**  Человек, который нас лечит от болезней.  - Что необходимо делать, чтобы не заболеть?  Необходимо делать зарядку, закаливание и т. д.  *Дидактическая игра “Скажи ласково”.*  Захотелось ласковых нам слов.  Кто из звуков нам помочь готов?  [ч] – он очень мягкий звук,  Не обойтись, похоже, без его услуг.  Преподаватель называет слово, а обучающиеся переделывают на ласковые слова.  Ветка – веточка, игла – иголочка, птица – птичка, облако – облачко, пни – пенечки, елка – елочка, лист – листочек и т.д.).  Молодцы! Очень хорошо!  **Физминутка для глаз.** **Слайд 20.** | Использование НРК.  Предполагаемые ответы обучающихся.  Беседа о здоровье. |
| 1. **Закрепление изученного материала.**   Цель: закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Дракоша приготовил Вам интересные трудные задания, но я уверена что вы с ними справитесь. И если у кого-то не будет получаться не расстраивайтесь, мы вместе преодолеем трудности.  Задание 1.  *Игра «Молчанка».*  Преподаватель выставляет картинки. Если в названии есть звук [ч,], дети показывают зеленый кружок, если нет, то ничего не показывают.  Пила, бабочка, дом, чайник, стол, черепаха, сапоги, чукча, чашка, цветы, ручка, книга.  Задание 2. **Слайд 21.**  Составьте схему слова.  ЧАС  РЕЧКА  ЛИСИЧКА  Задание 3. **Слайд 22.**  Вставьте пропущенные буквы.  Ч ? СИКИ  ЗАДАЧ ?  Ч ? ДО  Вы просто молодцы! | Обратить особое внимание на Софью, Захара, Богдана, Ивана – обучающиеся допускают ошибки при составлении схемы слов. |
| 1. **Подведение итогов занятия**   Цель: подвести итог работы изученного материала, выявить знания обучающихся о проделанной работе на уроке; оценивание работы обучающихся (самооценка). | - С каким звуком мы познакомились на уроке?  - Дайте характеристику этому звуку.  - Какой буквой обозначается звук [ч,]?  - С какой буквой мы будем писать ЧА? ЧУ?  Свою работу на уроке оцените самостоятельно с помощью смайликов.  Вы потрудились очень хорошо: чудесно, очаровательно, умнички.**Слайд 23.**  А на память о встрече с Дракошей вам вручаются небольшие подарки - раскраски.  Наш урок окончен.  **Слайд 24.** | Самооценивание.  Преподаватель голосом выделяет в словах изученный звук [ч,]. |

**Список используемой литературы.**

Обучение грамоте: Поурочные планы по учебнику В.Г. Горецкого и др. «Русская азбука» для 1 класса четырехлетней школы. – Ч. II/ Авт.-сост. М.М.Тургаева. \_ Волгоград: Учитель, 2005 – 77-83 с.

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.

Р.Н.Бунеев, О.В.Чиндилова «Методические рекомендации для учителя» М.: Баласс, 2010.

Г.В.Александрова Занимательный Русский язык (серия «Нескучный учебник»)» – «Тригон», СПб – 1998. С. 12-14.

Логопедия. Разработки занятий./ Сост. О.И.Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 – 116 с.

Иванова И.В. Программа развития и обучения дошкольника: Уникальная методика обучения чтению. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: ОЛМА – ПРЕСС Образование, 2003 – 211-212 с.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.:ТЦ Сфера, 2010 –

106-109 с.

Стихотворение про букву Ч –

<http://www.razvitierebenka.com/2011/02/blog-post_27.html#.T1TEeYc9Ud1>

<http://festival.1september.ru/articles/415134/>

Сказка о том, как буква Ч поссорилась с буквами Я и Ю. (В. Волина) –

<http://kollegi.kz/publ/49-1-0-3315>

<http://30wbask-s11.edusite.ru/p155aa1.html>

<http://festival.1september.ru/articles/509331/> - прописи

<http://www.netzor.org/soft/kids/36423-yelektronnye-fizminutki-dlya-glaz-obuchayushhie-programmki.html> физминутка для глаз

<http://www.vorcutincy.ru> - фото Воркуты

<http://www.proza.ru/avtor/mewfree> - чайка