

Памятка

Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута.

М.И. Лукьянова, И.А. Галацкова трактуют понятие «индивидуальный образовательный маршрут» как вариативный образовательный маршрут. Интегрированная модель (адаптивного) образовательного пространства, создаваемого школьными специалистами различного профиля в целях активизации личностных возможностей учеников, реализации их индивидуальных особенностей развития на разных этапах школьного обучения.

Построение индивидуального образовательного маршрута (индивидуального маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ) специалистами и педагогами с участием родителей (законных представителей) проводится в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом рекомендациями ИПРА, ПМПК и индивидуальных особенностей развития ребенка (ежегодно диагностируемых и фиксируемых в карте индивидуального развития обучающегося), таких как:

- состояние здоровья;
- особенности развития моторики;
- речевое развитие;
- развитие общих представлений на бытовом уровне;
- индивидуальные особенности (ведущее полушарие головного мозга, темперамент, ведущий канал восприятия информации, период продуктивной деятельности);
- особенности эмоционально-волевой сферы (уровень агрессии, тревожности, способность к волевому усилию);
- развитие когнитивной сферы (уровень развития восприятия, внимания, памяти и мышления);
- социометрический статус в классе;
- развитие универсальных учебных действий;
- развитие социально-личностных (жизненных) компетенций.

(Примерный вариант)

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ

в ОУ в 2016-2017 учебном году

Ф. И ребенка: _____

Возраст: _____ класс _____

Форма обучения: _____

Рекомендации ИПРА: _____

Рекомендации ПМПК: _____

Особые образовательные потребности: _____

Перечень используемых учебно-методических и дидактических материалов, технических средств обучения _____

1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение.

№ п/п	Формы сопровождения	Направления работы	Содержание работы	Ответственные, сроки проведения
1.	Педагогическое сопровождение в учебно – образовательном процессе	Психолого-педагогическая диагностика.		
		Организация коррекционно-развивающей среды в учебно – образовательном процессе, индивидуализация и дифференциация обучения.		
		Консультативная и просветительская работа с родителями обучающегося.		
2.	Медицинское сопровождение	Диагностика особенностей физического и психического развития обучающихся.		
		Профилактическая деятельность, направленная на предупреждение заболеваний обучающегося.		
		Консультативная деятельность.		
		Информационно-просветительская деятельность.		
3.	Логопедическое (дефектологическое) сопровождение	Диагностическая работа.		
		Коррекционно-развивающая работа.		
		Консультативная работа.		
		Информационно-просветительская работа.		
4.	Психологическое сопровождение	Диагностическая работа.		
		Профилактическая работа.		
		Психокоррекционная работа.		
		Консультативная работа.		
		Информационно – просветительская работа.		
		Экспертная работа.		
5.	Социально-педагогическое сопровождение	Диагностическая работа.		
		Профилактическая работа.		
		Коррекционно-развивающая работа.		
		Консультативная работа.		
		Информационно – просветительская работа.		
6.	Коррекционно-развивающая работа в рамках внеурочной деятельности	Психолого-педагогическая диагностика.		
		Коррекционно-развивающая работа.		
		Консультативная работа.		
		Информационно-просветительская работа.		

2. План взаимодействия администрации, учителей, специалистов (логопеда, психолога, социального педагога, медицинского работника), родителей обучающегося с ОВЗ и периодического пересмотра индивидуального образовательного маршрута.

3. Результативность психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Дневник индивидуальной работы с учащимся/ авт.-сост. Е. М. Матвеева. – Изд.2е. – Волгоград: Учитель, 2016.

Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ/ М. А. Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2015.

Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития/ авт.-сост. Л. В. Афанасьева, Т. Н. Горделюк. – Волгоград: Учитель, 2013.

Патракеев В. Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: научное издание. – М.: УЦ «Перспектива», 2015.

Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение/авт.-сост. Р. П. Карлина. – Волгоград: Учитель, 2016.

Танцюра С. Ю., Кононова С. И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей кл. коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.