

Памятка

Как строить учебный процесс в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходами в обучении?

Психофизиологические особенности учащихся с ОВЗ, разные уровни их познавательных способностей, зона актуального развития (совокупность представлений, знаний, навыков, умений, личностных качеств, которыми ребенок уже овладел и может пользоваться без посторонней помощи) закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ученика или группы детей неодинаковых условий обучения. В условиях классно-урочной системы обучения это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.

По определению Г.К. Селевко индивидуализация - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Дифференциация - учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются в более мелкие группы по различным признакам, например, по степени продвижения в обучении или по признакам сочетания сходных индивидуально-психологических качеств.

Этапы индивидуального подхода в обучении.

1 Этап. Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Ознакомление с особенностями здоровья ребенка, рекомендациями ИПРА, ПМПК. Диагностика индивидуальных особенностей личности ребенка совместно с педагогом-психологом, с учителем-логопедом, с социальным педагогом; заполнение индивидуальных карт развития обучающихся.

2 Этап. Составление индивидуального маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося (индивидуального образовательного маршрута).

3 Этап. С учетом индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей личности обучающегося составление или подбор индивидуальных заданий, включающих различные приёмы, которые помогают обучающемуся самостоятельно справиться с учебной задачей.

4 Этап. Постоянный контроль за результатами учебной деятельности обучающегося, в соответствии с которыми изменяется характер индивидуальных заданий.

Этапы построения дифференцированного обучения.

1 Этап. Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Ознакомление с особенностями здоровья ребенка, рекомендациями ИПРА, ПМПК. Диагностика индивидуальных особенностей личности ребенка совместно с педагогом-психологом, с учителем-логопедом, с социальным педагогом; заполнение индивидуальных карт развития обучающихся.

2 Этап. Заполнение сводной таблицы по классу с указанием нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы, с указанием ведущего канала восприятия информации, ведущего полушария головного мозга, темперамента, уровня самооценки, периода продуктивной деятельности, направленности интересов. Выделение отдельных групп обучающихся отличающихся по перечисленным выше параметрам и отличающимся уровнем усвоения учебного материала на данный момент.

3 Этап. С учетом индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся составление или подбор дифференцированных заданий, включающих различные приёмы, которые помогают обучающимся самостоятельно справиться с учебной задачей.

4 Этап. Постоянный контроль за результатами учебной деятельности обучающихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

Дифференциацию можно проводить по степени самостоятельности учащихся при выполнении учебных действий. Можно выделить три группы: 1 группа – дети, требующие постоянной направляющей и обучающей помощи; 2 группа – дети, требующие стимулирующей и направляющей помощи; 3 группа – дети, требующие стимулирующей помощи или не нуждающиеся в помощи педагога, способные справляться с учебными задачами самостоятельно.

При построении учебного процесса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходами в обучении детей с ОВЗ важно учитывать зону актуального и ближайшего развития обучающегося. А для этого необходимо осуществлять непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности у обучающегося с ОВЗ.