

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1
От «30» 08 20 14 г.

Утверждено
приказом директора
ГБОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты
от 20.01.2015 № 14

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты**

I. Общие положения

1.1 Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.28, пункт 3 подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относятся обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО) Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами в РФ в сфере образования.

1.2 Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4 Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5 В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организаций образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных

измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные измерения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актов системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

II. Основные цели, задача и принципы ВСОКО.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на следующие цели:

- Системное отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроле состояния образования, обеспечивающей определению факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе; представлением всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повешению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в притермальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизация системы показателей с учетом потребности разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, воспитателей, педагогов, работающих по здоровьесберегающим технологиям, психолого-медико-педагогический консилиум.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.5. Психолого-медико-педагогический консилиум:

- проводит мониторинг психолого-медико-педагогического статуса ребенка и динамики его развития;
- выявляет психические и нравственные задатки, потенциальные возможности ребенка, выбирает формулы и методы, необходимые для коррекции (реабилитации) недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбирает оптимальные для развития ученика условия обучения, соответствующие готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных способностей, его развития, адаптированности к ближайшему окружению;
- разрабатывает рекомендации учителям, воспитателям по обеспечению обоснованного дифференцированного обучения и воспитания учащегося;
- разрабатывает план коррекционной работы на класс и маршрут индивидуального

- развития каждого ребенка;
- разрабатывает индивидуальные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - отслеживает результативность реализации индивидуальных программ с обучающимися с ОВЗ;
 - обеспечивает психолого-медико-педагогическое сопровождение, общую коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, включая активизацию познавательной деятельности детей, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития, повышения уровня умственного и речевого развития обучающихся, нормализацию учебной деятельности;
 - определяет пути интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.

IV. Содержание ВСОКО.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 классов);
 - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - коррекция недостатков развития (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - профессиональное самоопределение учащихся.
2. Качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (адаптированные для обучения лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей и особенностях их психофизического развития);
 - рабочие программы по предметам УП;
 - индивидуальные рабочие программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - программы внеурочной деятельности;
 - воспитательная программа;
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение;
 - логопедическое сопровождение;
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
 - адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение;
 - организация питания;

- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

V. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1.	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля успевающих на «4» и «5»; Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; Доля обучающихся 9 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по предметам русский язык и математика; Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам ГИА; Доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль: мониторинг, анализ результатов итоговой аттестации.	Заместитель директора по УР	По итогам триместра, полугодия, учебного года, в соответствии с планом ВШК
2.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Диагностика результатов.	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности. Модель выпускника начальной школы.	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели.	В соответствии с планом ВШК.
3.	Метапредмет	Уровень освоения	Промежуточный и	Классные	В

	ные результаты	планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности. Модель выпускника начальной школы.	руководители, заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог, воспитатели.	соответстви с планом ВШК.
4.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности учащихся. Доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Карты здоровья. Наблюдение.	Руководитель ШМО по здоровьесбережению, классные руководители, воспитатели, медицинская сестра, врач, учитель физкультуры и ЛФК.	1 раз в полугодие.
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, республика и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, республика и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, республика и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, республика и т.д.	Наблюдение	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
6.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказывающихся по вопросам качества образовательных результатов.	Анкетирование.	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Конец учебного года.
7.	Профессиональное самоопредел	Доля обучающихся 9-го класса поступивших в техникумы	Опрос.	Классный руководитель, педагог-	Начало учебного года.

	ение			психолог.	
II. Качество реализации образовательного процесса					
8.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности	Экспертиза.	Директор, заместители директора по УР и ВР	Два раз в год в соответствии с планом ВШК
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ООП. Соответствие учебному плану школы.	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
10.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся занимающихся по программам внеурочной деятельности.	Анкетирование, мониторинг	Директор, заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК
11.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	Итоговый контроль	Директор, заместитель директора по УР	В соответствии с планом ВШК
12.	Качество уроков и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям коррекционной педагогики, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию ЗУН	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместители директора по УР и ВР	В течение года
13.	Качество уроков обучающихся	Соответствие уроков категории обучающихся с ОВЗ, требованиям	Анкетирование родителей, беседы с родителями,	Директор, заместитель директора по УР	В соответствии с

	я индивидуально на дому	коррекционной педагогики; деятельность по формированию ЗУН	экспертиза.		планом ВШК
14.	Удовлетворенность учеников и их родителей урокам и условиями в школе	Доля учеников и родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы.	Анкетирование	Заместитель директора по ВР	1 раз в год
15.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул.	Экспертиза	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	В соответствии с планом ВШК
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения реализации ООП	Экспертиза	Директор, заместители директора по УР, ВР	2 раза в год
17.	Информационно-развивающая среда.	Соответствие методических условий реализации ООП. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям и Закона «Об образовании в РФ»	Экспертиза	Директор, заместители директора по УР, ВР	2 раза в год
18.	Санитарно-гигиеническое и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП. Доля учеников и родителей, положительно высказывающихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе. Результаты проверки	Контроль, анкетирование, предписания	Директор, заместители директора по УР, ВР	В соответствии с планом ВШК

		Роспотребнадзора			
19.	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей, педагогов положительно высказывающихся об организации горячего питания	Мониторинг, анкетирование, опрос	Заместитель директора по ВР	1 раз в год
20.	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей, педагогов положительно высказывающихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	В течение года
21.	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся занятых в УДО. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей города	Анализ	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	
22.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическим кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников участвовавших в различных конкурсах,	Экспертиза, анализ	Директор, заместители директора по УР, ВР	Конец учебного года

		конференциях. Доля педагогических работников имеющих методические разработки, печатные работы, проводящие мастер классы.			
23.	Общественное управление	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совете школы.	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
24.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.	Соответствие школьной документации установленным требованиям. Соответствие требованиям документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза	Директор	В течение года