

Принято
педагогическим советом
Протокол № 4
От « 15 » 04 20 09 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О МИНИМАЛЬНОМ ОБЪЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
ГБОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основании письма Министерства образования от 15 декабря 2002 года № 30 - 51 -- 914/16 «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» и в соответствии с информационным письмом Управления образования от 28.03.2008г. №105 о работе по обеспечению минимальных социальных услуг по воспитанию в школе.

1.2. Является обязательным для всех участников учебно - воспитательного процесса.

II. Цели и предмет деятельности.

- а) создание условий, гарантирующих формирование и развитие личности, ее самореализацию и самоопределение;
- б) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- в) обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии по специальным программам и учебным планам для формирования уровня знаний, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов;
- г) коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе воспитания, обучения, лечебно-профилактических мероприятий;
- д) воспитание трудолюбия, профессиональная ориентация, направленная на подготовку к овладению доступными для этой категории учащихся специальностями, их социальную адаптацию в обществе по окончании школы;
- е) формирование гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.

III. Нормативно - правовое обеспечение.

Наличие документов по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности: Федеральные:

Конституция РФ.

Закон РФ «Об образовании в РФ».

Гражданский Кодекс РФ.

Семейный Кодекс РФ.

Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Уголовный Кодекс.

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Концепция модернизации российского образования на период до 2010г.

«Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования».

...Медицинская рекомендация психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.

О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2. 2821-10.

О направлении методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях».

О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (из Письма Министерства образования РФ от 31. 01.2001 г. N290/30-16);

ФЗ «Об ограничении курения табака».

Региональные:

Закон РК «Об образовании».

Приказ об утверждении Примерного положения о классном руководителе.

Приказ «Об утверждении порядка взаимодействия территориальных органов внутренних дел, государственных (муниципальных) органов и учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, образования Республики Коми по выявлению и пресечению случаев нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных с жестоким обращением с детьми, и (или) совершении в отношении них иных противоправных действий».

Приказ «О порядке взаимодействия сотрудников органов внутренних дел Республики Коми, УФСКН РФ по РК (МРО УФСКН РФ по РК), государственных учреждений здравоохранения, оказывающих специализированную медицинскую наркологическую помощь и учебных заведений Республики Коми по профилактике наркомании, токсикомании, потребления других психоактивных веществ, спиртных напитков, в том числе пива несовершеннолетними, учащимися учебных заведений, и связанных с ними правонарушений и преступлений».

Закон РК «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми».

Муниципальные:

Приказ о профилактике суицидов у детей и подростков в г.Воркуте.

Информационное письмо «Критерии и показатели оценки деятельности классного руководителя».

Постановление главы муниципального образования городского округа «Воркута» от 04.12.2007г. N21345 «Об утверждении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в г.Воркуте».

Сборник документов администрации МО ГО «Воркута» «Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц данной категории»; Информационное письмо «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста».

Школьные:

Положение о классном руководстве.

Положение о Совете профилактики.

Положение о постановке на внутришкольный учёт.

Должностные инструкции классного руководителя, воспитателей, педагога - психолога, вожатой, заместителя директора по воспитательной работе.

План мероприятий с учащимися по реализации программы воспитания.

План мероприятий по предупреждению безнадзорности правонарушений и преступлений несовершеннолетними.

План мероприятий по реализации направления работы школы «Диагностика и коррекция».

План мероприятий по реализации направления работы школы «Валеологическое сопровождение учебно - воспитательного процесса».

План работы Совета учащихся школы.

IV. Структура деятельности.

4.1. Кадровый потенциал сферы воспитания:

Школа укомплектована специалистами в соответствии со штатным расписанием школы. Воспитательный процесс осуществляют:

- * Заместитель директора по воспитательной работе.
- * Воспитатели.
- * Классные руководители.
- * Педагог - психолог.
- * Социальный педагог.
- * Все педагогические работники школы.

Специалисты школы действуют в соответствии с квалификационными требованиями, утверждёнными Министерством образования РФ и должностной инструкцией.

4.2. Наличие необходимой для реализации воспитательного процесса материально-технической базы:

- * музыкальный центр - 3;
- * магнитофоны - 6;
- * LCD-проектор – 2;
- * сканер - 1;
- * мультимедийный проектор - 1;
- * телевизоры - 5;
- * видеоманитофоны - 3;
- * пианино – 2;
- * ксерокс – 3;
- * АРМы – 7.

4.3. Организация сетевого взаимодействия школы в сфере воспитания:

- * ПМПК г.Воркуты.
- * Центр реабилитации детей и инвалидов.
- * Музыкальная школа города.
- * Дворец творчества детей и молодёжи.
- * Управление по ГО и ЧС.
- * Городской краеведческий музей, выставочный зал.
- * ОПДН УВД г.Воркуты, КПДНиЗП.
- * Медицинские учреждения города.

4.4. Основные виды гарантированных услуг в сфере воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание учебного процесса, внеклассные, внешкольные мероприятия, работу группы продлённого дня.

Под основными видами услуг по гарантированному воспитанию понимается стандартный минимум условий, позволяющих обеспечить возможность духовно-нравственного становления каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению.

Основными видами гарантированных услуг являются:

а) Воспитательные ценности:

- воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой;
- формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межнациональное, экологическое благополучие; формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

б) Содержание воспитания.

Использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- * гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- * представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- * трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- * экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

в) В школе разработана концепция воспитательной системы школы;

- * определены компоненты воспитательной системы: «Формирование личности на основе «Я - концепции»;
- * осуществляется программный подход к воспитанию: в основу положена концепция воспитательной деятельности, основанная на ступенчатой программе Н.Е. Щурковой (5 ступеней);
- * реализуется программа изучения личности школьника и классного коллектива подготовительного - 9 классов;
- * организуется воспитательная деятельность в классах и в школе.
- * создаётся благоприятный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах.
- * проводится работа по созданию, сохранности и расширению традиций школы.
- * совершенствуется подход в составлении и реализации программ развития и воспитания учащихся.

Основное содержание технологии и теории воспитательного процесса: формы и методы отражены в комплексной, ступенчатой программе школы по формированию личности ребенка и скоординированы с планами воспитательной работы по классам.

Задачи воспитательной системы определяют возрастные, ступенчатые программы развития личности ребенка.

Ориентация детей на ценности: Человек, Семья, Отечество, труд, знания, культура, Мир, Земля.

Ожидаемые результаты: формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Таким образом, воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг - ступенька вверх в духовном и физическом становлении. И для каждого возраста особая модификация Программы воспитания, возрастная модификация.

г) Воспитание в процессе обучения: направленность усилий педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их

духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей. На каждом уроке (занятии) обязательно реализуется воспитательная задача, предполагающая формирование гармонически развитой личности, её социализацию.

Формирование воспитательной задачи предполагает тесную связь с коррекционной задачей урока, а также с воспитательной ступенью того или иного класса в соответствии с программой воспитания Н. Е. Щурковой.

Школа гарантирует предоставление детям возможности самореализации личности, участия в деятельности различных творческих объединений; в работе органов детского самоуправления; в походах, экскурсиях, различных массовых мероприятиях, организуемых на базе школы с целью воспитания школьников как в учебное, так и каникулярное время.

д) Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса. Наличие в учреждении программы воспитания учащихся, составленной его педагогическим коллективом на основе последних достижений отечественной науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации. Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое «воспитательное пространство» ближайшего окружения и разрабатывающими проблемы воспитания на региональном и республиканском уровне. Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях классных руководителей и других формах объединений педагогов. Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в школе в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нем для воспитания учащихся.

Научно- методическое обеспечение воспитательного процесса представлено следующими документами:

- * Адаптированная ступенчатая программа Н.Е. Щурковой.
- * Планирование методической работы на учебный год.
- * Циклограмма методической работы на учебный год.
- * Планирование педсоветов, методического совета школы, психологических семинаров.
- * Планирование заседаний методических объединений классных руководителей и воспитателей.
- * Памятки и листы рекомендаций участникам учебно - воспитательного процесса.
- * Диагностика результатов деятельности воспитательной работы школы.
- * Мониторинг процесса личностного развития учащихся.
- * Карты наблюдения за занятием, мероприятием воспитателя, классного руководителя.
- * Самоанализ (памятка) мероприятия, занятия.
- * График проведения общешкольных мероприятий, предметных недель и КТД; консультации для воспитателей, классных руководителей, а также для вновь принятых и вновь назначенных.
- * Инструктивно-методическая учеба классных руководителей, воспитателей, старшей вожатой.
- * Программы воспитательной деятельности воспитателей, классных руководителей с учащимися на учебный год.
- * График посещения самоподготовки, занятий, мероприятий в течение учебного года.
- * Выполнение ступенчатой программы формирования личности ребенка.
- * Анализ методической работы школы за учебный год.
- * Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
- * Разработки методических рекомендаций в помощь классному руководителю, воспитателю.
- * Информационно-методическая копилка по воспитательной деятельности: воспитательные программы по ступеням развития личности ребенка, методическая литература, годовой план работы с учащимися, материалы по темам самообразования, материалы внеклассных мероприятий педагогов, семинаров, видеозаписи внеклассных мероприятий.

е) Формирование воспитывающей среды:

- организация жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме, атмосферы терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося. В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство школы, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;

- * обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

- * психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется психологической службой школы и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания;

- * открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Все происходящие в системе процессы подчинены цели - управлению развитием личности: все субъекты работают на формирование личности ребенка.

Личность школьника и личность педагога - основа гуманной воспитательной системы школы. В основу положены следующие принципы и подходы к реализации программы личностно ориентированного воспитания:

- * принцип гуманистического воспитания;
- * принцип природосообразности;
- * деятельный принцип;
- * принцип целостности;
- * эгоцентрированный принцип;
- * возрастной принцип;
- * принцип средового подхода;
- * принцип сотрудничества;
- * комплексный подход.

Механизм функционирования системы - это организация воспитательного процесса, направленного на «включение» школьников в различные виды деятельности:

- * познавательную;
- * трудовую;
- * художественно-творческую;
- * физкультурно-оздоровительную;
- * коммуникативную;
- * ценностно-ориентировочную;
- * свободное общение;
- * самоуправление.

Воспитательная работа многоплановая и разнообразная. Общешкольные мероприятия в структуре школьной жизни занимают важное место.

Их цели разнообразны: дополнительная информация, расширение кругозора, учащиеся осознают своё «Я», утверждают своё «Я», показывают своё «Я», оценивают своё «Я». Традиционные мероприятия школы дополняются, принимаются учащимися школы.

- * В школе работает социально-психологическая служба, которая направлена на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания.
- * Осуществляется сотрудничество школы, семьи и общественности (совместная творческая, развивающая деятельность).

- В школе работает Совет школы, родительский комитет, как по классам, так и общешкольный.

д) Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- * Гражданско - патриотическое.
- * Духовно - нравственное.
- * Формирование здорового образа жизни.
- * Ученическое самоуправление.
- * Взаимодействие школы и семьи.
- * Творческая направленность.
- * Культурно - массовая работа.
- * Формирование «Я - концепции».
- * Воспитание личности, способной приносить счастье себе и обществу.
- * Мониторинг воспитательной работы в школе.

В школе есть масса интересных дел, в их числе традиционные праздники календаря, мероприятия, занятия, тренинги, конкурсы, экскурсии, в которых принимают участие все педагогические работники и учащиеся, что способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности и межличностных отношений в коллективе.

Одна из задач школы - это рост инициативы, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Органом самоуправления в классе, школе является актив из числа активных учащихся школы, который решает вопросы учебы, коллективно-творческих дел, санитарного состояния классных комнат и кабинетов, отношений с учителями и другими взрослыми. Представители из актива школы работают в Совете школы, однако данной категории детей надо оказывать исправляющую помощь.

V. Порядок предоставления услуг.

5.1. Гарантом реализации социальных услуг по воспитанию в школе является его Учредитель.

5.2. При предоставлении услуг в школе обеспечивается полная безопасность для жизни и здоровья участников образовательного процесса, соблюдаются все установленные нормы и правила противопожарной и санитарной безопасности, принимаются меры по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.

5.3. Родителям, обучающимся и воспитанникам предоставляется полная информация об их обязанностях, правах и условиях оказания услуг, они вправе рассчитывать на уважительное и гуманное отношение со стороны работников учреждений.

5.4. При реализации воспитательных услуг в школе могут быть использованы как бюджетные, так и внебюджетные средства, другие источники финансирования в соответствии с законодательством Российской Федерации.