

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
От «30» 02 2014 г.



Утверждено  
приказом директора  
ГООУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты  
от 20.06.2015 № 17

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о безотметочной системе оценивания учащихся**  
**подготовительного – 1 классов**  
**ГООУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты**

**1. Общие положения.**

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.3. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

#### 1.7. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

### 2. Контроль и оценка развития учащегося

2.1. Основными показателями развития учащихся подготовительного – 1 класса являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми

условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

### 3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- текущие и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы.

3.3. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.4. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.5. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

### 4. Документация учителя.

#### 4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга / Сборный портфель), составленных согласно программам по каждому предмету (См. Приложение).

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: «+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в триместр проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

## **4.2. Администрация школы:**

4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

## **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.**

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения строится равноправное сотрудничество.

5.2. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;

- вести учет продвижения учащихся;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми

родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ**

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

на \_\_\_\_\_ учебный год

(фио)

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	I полугодие	2 полугодие
Чтение и развитие речи :  осознанность правильность выразительность темп чтения			
Письмо и развитие речи:  каллиграфия орфография развитие устной речи			
Математика:  устный счет письменные вычислительные навыки решение задач логические задачи геометрический материал			
Развитие речи на основе ознакомления с явлениями окружающей действительности: умение наблюдать умение устанавливать причинно-следственные связи умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения: умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую деятельность умение осуществлять запланированные действия умение контролировать ход и результаты деятельности умение оценивать ход и результаты деятельности	*»		
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений: активность познания отношение к учению отношение к труду отношение к людям			

Уровни: высокий - красный цвет; средний - зеленый цвет; низкий - синий цвет.

Подпись учителя / /

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса ГОУ РК «С(К)Ш № 42» г. Воркуты

на \_\_\_\_\_ учебный год

№	КРИТЕРИИ	1-й класс		2-й класс	3-й класс	4-й класс
		полугодие	конец года			
<b>1</b>	<b>Отношение к учебе в целом:</b>					
	положительное					
	безразличное					
	негативное					
<b>2</b>	<b>Участие в работе класса на уроках:</b>					
	постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	частое					
	редкое					
<b>3</b>	<b>Уровень познавательного интереса:</b>					
	интерес проявляется часто					
	редко					
	почти никогда					
<b>4</b>	<b>Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:</b>					
	нуждается в помощи и сопровождении					
	самостоятельность проявляется редко					
	уклоняется от ответственности					
<b>5</b>	<b>Внимание:</b>					
	отличное					
	среднее					
	легко отвлекается					
<b>6</b>	<b>Память:</b>					
	отличная					
	средняя					
	долговременная					
	кратковременная					
<b>7</b>	<b>Глубина усвоения материала:</b>					
	воспроизводит с элементами собственного творчества					
	воспроизводит знания полностью					
	воспроизводит знания неполностью					
<b>8</b>	<b>Организация учебной деятельности:</b>					
	готов к уроку самостоятельно					
	готов к уроку с напоминанием					
	не готов к уроку					
<b>9</b>	<b>Оформление работ:</b>					
	по всем требованиям					
	частично нарушены требования					
	без выполнения требований					
	красиво					
	аккуратно					
	грязно					

10	<b>Темп работы:</b>					
	опережает темп работы класса с высоким качеством работы					
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы					
	соответствует темпу урока					
	отстает от темпа урока					
11	<b>Понимание смысла учебной деятельности:</b>					
	сам формулирует цель учебной работы					
	формулирует цель с помощью учителя					
	не умеет формулировать цель учебной работы					
12	<b>Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:</b>					
	всегда					
	иногда					
	никогда					
13	<b>Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:</b>					
	положительное					
	безразличное					
	негативное					
14	<b>Соблюдение норм и правил поведения учащихся:</b>					
	отличное					
	хорошее					
	удовлетворительное					
	плохое					
15	<b>Учебные навыки освоены:</b>					
	отлично					
	хорошо					
	удовлетворительно					
	плохо					

Подпись педагога